

ชื่อรายงาน : เรื่อง รายงานผลการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนทางการศึกษาพิเศษ โดยใช้ชุดฝึกอบรม เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ชื่อผู้จัดทำ : นายบุรชาติ ศิริเป็ง ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ปีที่ดำเนินการ : ปีการศึกษา 2561

### บทคัดย่อ

รายงานผลการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนทางการศึกษาพิเศษ โดยใช้ชุดฝึกอบรม เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและ พัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้น ประถมศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวม และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของครูผู้สอน ก่อนและหลังศึกษาด้วยชุดฝึกอบรมเรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอน สำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวม เพื่อศึกษาความคิดเห็น ของครูผู้สอนที่มีต่อชุดฝึกอบรมเรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง การเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวม และเพื่อศึกษาความสามารถในการจัดการเรียน การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน การศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนทางการศึกษาพิเศษ ในกลุ่มโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวมเดิมและโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วมเดิม โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และที่สนใจสมัครเข้ารับการอบรม และยังไม่ เคยผ่านการอบรมมาก่อน จำนวน 26 คน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูที่เข้าร่วม กิจกรรม จำนวน 26 คน สื่อและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ประกอบด้วย ชุดฝึกอบรมเรื่องแนวทางการจัดการเรียน การสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวม จำนวน 3 เล่ม 5 หน่วยการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกลุ่มสนทนา (Focus group discussion) แบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรม จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อชุดฝึกอบรมฯ จำนวน 16 ข้อ และแบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ของครูผู้สอนทางการศึกษาพิเศษเรียนรวม จำนวน 6 ชิ้นตอน 39 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t- test for dependent

ผลการศึกษา พบว่า

1) ชุดฝึกอบรมเรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวม มีประสิทธิภาพ 87.24/84.74 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2) ครูผู้สอนมีคะแนนความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมเรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สูงกว่าก่อนการอบรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนจากการแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครูหลังอบรมด้วยชุดฝึกอบรม ( $\bar{X}$  = 25.42 , S.D. = 1.60) สูงกว่าการทดสอบก่อนอบรม ( $\bar{X}$  = 19.88 , S.D. = 3.17)

3) ครูผู้สอนทางการศึกษาพิเศษที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นในระดับดีมากต่อชุดฝึกอบรมเรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวม โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.75 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.29

4) ครูผู้สอนทางการศึกษาพิเศษมีผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.82 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.31

5) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูผู้สอนทางการศึกษาพิเศษที่เข้าร่วมอบรมด้วยชุดฝึกอบรม มีผลการประเมินพัฒนาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของ มีพัฒนาการที่สูงขึ้น โดยร้อยละของพัฒนาการหลังการเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 61.37 สูงกว่าร้อยละของพัฒนาการก่อนการเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 26.16 มีค่าความต่างเท่ากับ 35.21

---

**คำสำคัญ :** ชุดฝึกอบรม, การศึกษาพิเศษ, นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้, การเรียนรวม



ชุดฝึกอบรมเรื่องแนวทางการจัดการเรียน  
การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ  
เรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม

## ชุดที่ ๑

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ และ  
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



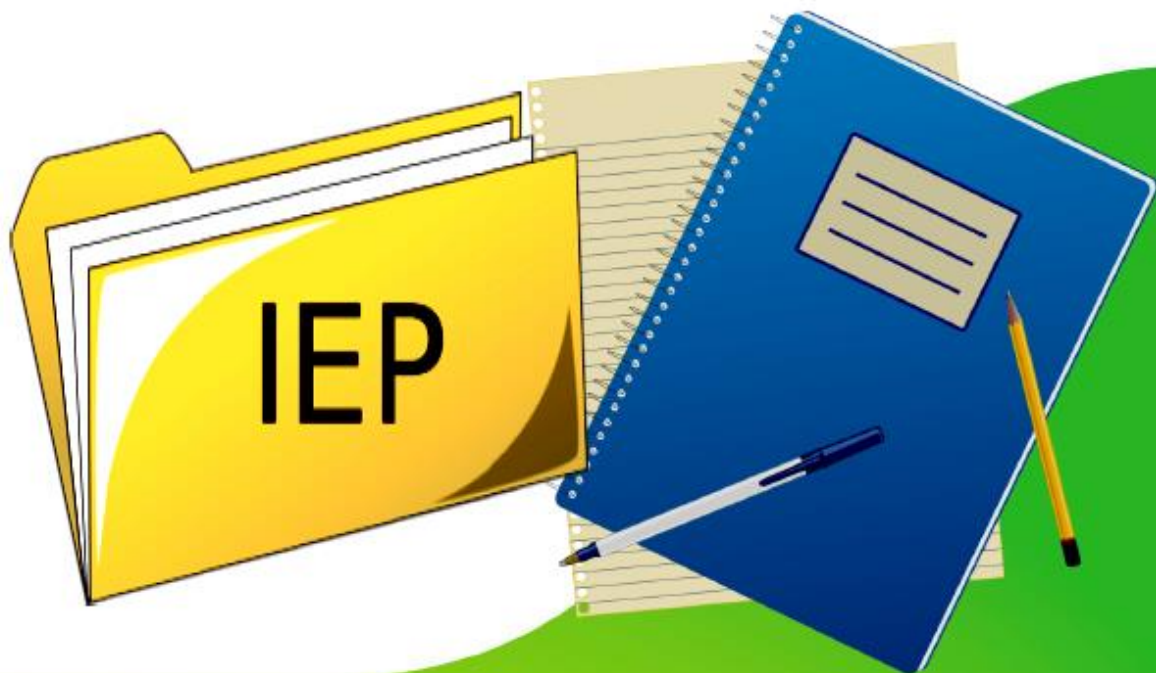
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ชุดฝึกอบรมเรื่องแนวทางการจัดการเรียน  
การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ  
เรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม

## ชุดที่ ๒

๖ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)  
และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)



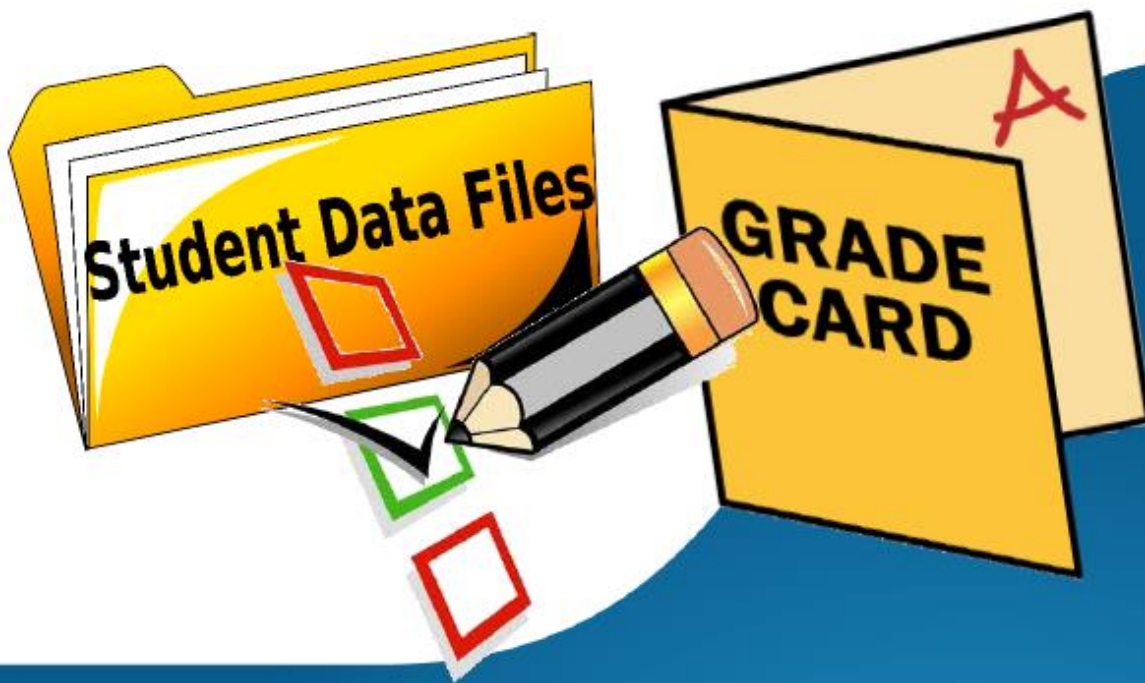
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ชุดฝึกอบรมเรื่องแนวทางการจัดการเรียน  
การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ  
เรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม

## ชุดที่ ๓

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ชุดฝึกอบรมเรื่องแนวทางการจัดการเรียน  
การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ  
เรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม

# คู่มือการใช้ชุดฝึก และการใช้แนวทาง



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# คู่มือการนิเทศ

## ครูผู้สอนทางการศึกษาพิเศษ

ที่ใช้ชุดฝึกอบรมเรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอน  
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษา  
ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน