

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนเด่นไฮยประชาชนุกูล
ผู้รายงาน	นายอรรถพงศ์ ใจดี
หน่วยงาน / สังกัด	โรงเรียนเด่นไฮยประชาชนุกูล/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต 2
ปีที่ประเมิน	2564

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเด่นไฮยประชาชนุกูล ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเด่นไฮยประชาชนุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อ 1) ประเมินความเหมาะสมของบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเด่นไฮยประชาชนุกูล 2) ประเมินความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเด่นไฮยประชาชนุกูล 3) ประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเด่นไฮยประชาชนุกูล 4) ประเมินผลผลิตของโครงการ ในเรื่องต่อไปนี้ 4.1) คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จำนวน 10 ด้าน ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีสติและละเอียดรอบคอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ความสุภาพ ความยุติธรรม ความมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม และความสามัคคี 4.2) คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเด่นไฮยประชาชนุกูล ประชากรที่ใช้ในการประเมิน คือ คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 23 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 231 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 231 คน รวมทั้งสิ้น 494 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย 1)แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อบริบทของการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเด่นไฮยประชาชนุกูล 2)แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเด่นไฮยประชาชนุกูล 3)แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเด่นไฮยประชาชนุกูล 4) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเด่นไฮยประชาชนุกูล ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการประเมิน พบว่า

โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนเด่นชัยประชานุกูล โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า รองลงมาด้านบริบท ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังนี้

1. ด้านบริบท (Context) โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณารายข้อ 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ลำดับที่ 1 ได้แก่ หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ลำดับที่ 2 ได้แก่ หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน และวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน และลำดับที่ 3 กิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณารายข้อ 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ลำดับที่ 1 ได้แก่ บุคลากรในการดำเนินโครงการมีจำนวนเพียงพอ ลำดับที่ 2 ได้แก่ บุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม และลำดับที่ 3 มีแผนการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน และกิจกรรมในโครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณารายข้อ 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ลำดับที่ 1 ได้แก่ มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรในการดำเนินโครงการ และรูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ลำดับที่ 2 ได้แก่ มีมีการกำหนดขั้นตอน รายละเอียดและวิธีดำเนินโครงการ อย่างชัดเจนและเหมาะสม (และลำดับที่ 3 มีการวางแผนการดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ

4. ด้านผลผลิต (Product) โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่ 1 เรื่องคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน รองลงมา เรื่องคุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

คำสำคัญ : การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน